



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 149»
(МБДОУ «Детский сад № 149»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от «21» июля 2023 г №6

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 149»
от «21» июля 2023 г № 270

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от «21» июля 2023 г №5

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебная ключка»

Срок реализации: 1 год

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: дети 6-го года жизни

Составитель:
педагог дополнительного образования
Макарова О.Е

г. Нижний Новгород

2023 г.

Структура программы:

1	Пояснительная записка
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы
1.2	Новизна, актуальность педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы
1.3	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы
1.4	Категория обучающихся
1.5	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы
1.6	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы
1.7	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы
1.8	Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы
2	Учебный план
3	Календарный учебный график
4	Рабочая программа учебных модулей
5	Оценочные материалы
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия
7	Методические материалы

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная клюшка» для детей 6-го года жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» (далее Программа) разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Работа по программе предусматривает содействие гармоничному развитию детского организма, укреплению здоровья, привитие интереса к систематическим занятиям флорболом.

1.2 Новизна , актуальность педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Флорбол (хоккей с мячом) без преувеличения становится одной из популярных спортивных игр в нашей стране несмотря на то, что по сравнению с так называемыми классическими видами спорта он имеет небольшую историю.

Распространенность флорбола объясняется тем, что в него можно играть в простейших условиях (по крайней мере, на не высоком уровне). В то время как для результативных занятий некоторыми видами спорта необходимо достичь высокой техники или определенного физического состояния, флорболом могут увлекаться и чувствовать себя успешными начинающие любители спорта, в том числе воспитанники детского сада. Флорбол является отличным средством общефизической и специальной подготовки, способствует развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

Ценность флорбола заключается в том, что благодаря легкому спортивному инвентарю в этой игре могут выступать как мальчики, так и девочки с любой конституцией тела.

Большое достоинство флорбола с точки зрения педагогики заключается в его командном характере. Игроки одной команды соревнуются с игроками другой, что развивает у детей дух коллективизма.

Новизна. Программа включает современные направления физических упражнений и подвижных игр с элементами флорбола, освоение которых поможет естественному развитию

организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию, профилактике различных заболеваний.

Занятия флорболом создают благоприятные условия для физического и психомоторного развития дошкольников. Дети с удовольствием выполняют все задания, развивающие активность, самостоятельность, творческий подход и интерес к занятиям физкультурой.

Игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Упражнения с мячом при соответствующей организации их проведения и обучения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка: □ создают условия для включения в работу основных физиологических систем организма; □ развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах; □ укрепляют мышцы, удерживают позвоночник, способствуют выработке хорошей осанки; способствуют совершенствованию двигательной реакции детей, точности воспроизведения движений во времени и пространстве. Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в том, что в играх у детей не только закрепляются физические качества, но и формируется ответственность за себя и других (взаимовыручка, поддержка, нравственные основы поведения в коллективе).

1.3 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: формирование элементарных навыков игры во флорбол у детей 6-го года жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать технику владения клюшки и мяча.
2. Развивать координацию и ловкость в игре флорбол
3. Выполнять освоенные упражнения с клюшкой и мячом

1.4 Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей 6-го года жизни. Дети принимаются на обучение по Программе в соответствии с рекомендациями врача педиатра.

В старшем дошкольном возрасте отмечаются высокие темпы роста тела в длину, увеличивается вес, мышечная масса. Напряженная мышечная работа предъявляет высокие требования к ресурсам систем дыхания и кровообращения и, так как сердце раньше, чем скелетные мышцы, достигает границ работоспособности, то именно пределы его функциональных возможностей

определяют способность человека к работе большей мощности. Психофизическое развитие детей и способность мышления еще недостаточно развиты, поэтому развивая физические качества ребенка в начальном тренировочном периоде, следует обучение технике владения мячом и тактике игры проводиться при помощи упражнений, доступных для детей этого возраста. Для воспитания игрового мышления необходимо широко используются подвижные игры на развитие быстроты сложной реакции, умение взаимодействовать с партнерами. Основное время отводится физической подготовке с использованием доступных средств, с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости. В начальной подготовке используются в основном комплексные тренировочные занятия.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Отличительная особенность программы заключается в эмоциональной направленности обучения детей игре флорболу. В основу методики обучения положена игровая форма проведения занятий. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Данная Программа построена с учетом основополагающих принципов здоровьесбережения детей дошкольного возраста:

- принцип сознательности – нацеливает детей на формирование понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности. Повышению сознательности способствует применение педагогом методических приемов, решающих проблемы здоровьесберегающих технологий педагогики оздоровления.
- принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков игры во флорбол. Регулярность, планомерность, непрерывность в педагогическом процессе на протяжении всего периода обучения игре во флорбол. Систематически проводимые формы организации кружковой деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают детей соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.
- принцип постепенности предполагает преемственность ступеней обучения ребенка игре во флорбол.
- принцип непрерывности выражает закономерности построения целостного педагогического процесса.

- принцип цикличности способствует упорядочению процесса обучения игре во флорбол. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения игре во флорбол.

- принцип активности предполагает у детей степень подвижности, самостоятельности инициативы и творчества в процессе построения игры флорбол.

- комплексный подход заключается в осуществлении преемственности между возрастными видами деятельности.

- аксиологический подход – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, среди которых основная категория – здоровье человека.

Педагогические средства и методы Программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к игре во флорбол.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка. Программа рассчитана на 64 часа каждого года обучения. Количество занятий в неделю – 2 занятия по 25 минут для обучающихся 6-го года жизни.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы:

- знает элементарные правила игры;
- знаком со способами взаимодействия с игроками команды, соперниками;
- знаком с основными техническими приемами (владение клюшкой, способы ведения мяча, различные виды передач мяча, удар по мячу)
- наблюдается стойкий положительный интерес к занятиям, участиям в соревнованиях

2. Учебный план

Модуль «Стартовый»		
№	Тема	Количество часов
1	Теоретическая подготовка	4

2	Техническая подготовка	28
3	Общая физическая подготовка	28
4	Соревновательная практика	3
5	Промежуточная аттестация	1
Итого		64
Длительность одного занятия (академический час)		25 мин
Количество занятий в неделю		2/50 мин
Количество занятий в учебном году		64/1600 мин.

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	64
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	64
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	16
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	По завершении модуля программы в форме турниров по флорболу, 4-я неделя мая

4. Рабочая программа учебных модулей

Месяц	№ занятия	Содержание
Модуль «Стартовый»		
октябрь	1	Беседа «Что такое флорбол» (история игры, какие бывают мячи и клюшки, о поле, о воротах, о линиях, о действиях с мячом и клюшкой, стойка флорболиста). Техника безопасности на занятиях.
	2	Беседа «Правила игры» (как разыгрывать мяч, штрафные броски, как нападать, как защищать, что нужно, чтобы команда побеждала). Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №1 стр. 50, игровое упражнение «Замри» стр. 50
	3	Беседа «Правила игры». Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №1 стр. 50, игровое упражнение «Передай другому» стр. 80
	4	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №1 стр. 50, игровое упражнение «Замри» стр. 50
	5	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №1 стр. 50, игровое упражнение «Передай другому» стр. 80
	6	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №2 стр. 51, игровое упражнение «Забей в ворота» стр. 80
	7	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №2 стр. 51, игровое упражнение «У кого меньше мячей» стр. 80
	8	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №2 стр. 51, игровое упражнение «Забей в ворота» стр. 80
ноябрь	9	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №2 стр. 51, игровое упражнение «У кого меньше мячей» стр. 80
	10	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №3 стр. 51, игровое упражнение упражнение «Передай клюшку» стр. 81
	11	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №3 стр. 51, игровое упражнение «Стой» стр. 82
	12	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №3 стр. 51, игровое упражнение «Передай клюшку» стр. 81
	13	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №3 стр. 51, игровое упражнение «Стой» стр. 82
	14	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №4 стр. 52, игровое упражнение «Боулинг» стр. 80
	15	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников.

		изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №4 стр. 52, игровое упражнение «Парный гол» стр. 81
	16	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №4 стр. 52, игровое упражнение «Боулинг» стр. 80
декабрь	17	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №4 стр. 52, игровое упражнение «Парный гол» стр. 81
	18	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №5 стр. 53, игровое упражнение «Замри» стр. 50
	19	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №5 стр. 53, игровое упражнение «Передай другому» стр. 80
	20	Соревнования
	21	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №5 стр. 53, игровое упражнение «Замри» стр. 50
	22	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №5 стр. 53, игровое упражнение «Передай другому» стр. 80
	23	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №6 стр. 54, игровое упражнение «У кого меньше мячей» стр. 80
	24	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №6 стр. 54, игровое упражнение «Забей в ворота» стр. 80
	январь	25
26		Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №6 стр. 54, игровое упражнение «Забей в ворота» стр. 80
27		Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №7 стр. 55, игровое упражнение «Боулинг» стр. 80
28		Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №7 стр. 55, игровое упражнение «Парный гол» стр. 81
29		Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №7 стр. 55, игровое упражнение «Боулинг» стр. 80
30		Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №7 стр. 55, игровое упражнение «Парный гол» стр. 81
31		Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №8 стр. 55, игровое упражнение «Кто без клюшки» стр. 81
32		Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №8 стр. 55, игровое упражнение «Мяч по кругу» стр. 81

февраль	33	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №8 стр. 55, игровое упражнение «Мяч по кругу» стр. 81
	34	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №8 стр. 55, игровое упражнение «Кто без клюшки» стр. 81
	35	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №9 стр. 56, игровое упражнение «Гонки с мячом» стр. 82
	36	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №9 стр. 56, игровое упражнение «Карусель» стр. 82
	37	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №9 стр. 56, игровое упражнение «Гонки с мячом» стр. 82
	38	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №9 стр. 56, игровое упражнение «Карусель» стр. 82
	39	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №10 стр. 57, игровое упражнение «У кого меньше мячей» стр. 80
	40	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №10 стр. 57, игровое упражнение «Забей в ворота» стр. 80
март	41	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №10 стр. 57, игровое упражнение «У кого меньше мячей» стр. 80
	42	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №10 стр. 57, игровое упражнение «Забей в ворота» стр. 80
	43	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №11 стр. 58, игровое упражнение «Боулинг» стр. 80
	44	Соревнование
	45	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №11 стр. 58, игровое упражнение «Парный гол» стр. 81
	46	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №11 стр. 58, игровое упражнение «Боулинг» стр. 80
	47	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №11 стр. 58, игровое упражнение «Парный гол» стр. 81
	48	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №12 стр. 58, игровое упражнение «Мяч по кругу» стр. 81
апрель	49	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №12 стр. 58, игровое упражнение «Кто без клюшки» стр. 81
	50	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №12 стр. 58, игровое

		упражнение «Мяч по кругу» стр. 81
	51	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №12 стр. 58, игровое упражнение «Кто без клюшки» стр. 81
	52	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №13 стр. 59, игровое упражнение «Замри» стр. 50
	53	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №13 стр. 59, игровое упражнение «Передай другому» стр. 80
	54	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №13 стр. 59, игровое упражнение «Замри» стр. 50
	55	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №13 стр. 59, игровое упражнение «Передай другому» стр. 80
	56	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №14 стр. 60, игровое упражнение «У кого меньше мячей» стр. 80
май	57	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №14 стр. 60, игровое упражнение «Забей в ворота» стр. 80
	58	Соревнование
	59	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №14 стр. 60, игровое упражнение «Забей в ворота» стр. 80
	60	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №15 стр. 61, игровое упражнение «Сложная передача» стр. 82
	61	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №15 стр. 61, игровое упражнение «Дружные четверки» стр. 83
	62	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №15 стр. 61, игровое упражнение «Сложная передача» стр. 82
	63	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие №15 стр. 61, игровое упражнение Дружные четверки» стр. 83
	64	Промежуточная аттестация

5. Оценочные материалы

Программа предполагает следующую форму промежуточной аттестации – турнир по флорболу. Промежуточная аттестация детей 6-го года жизни проводится после завершения модуля обучения. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной

аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ «Детский сад № 149»).

Модуль 1 «Стартовый»:

- Выполняет упражнения с клюшкой
- Умеет согласовано выполнять связки и комбинации ОРУ из положения стоя
- Умеет согласовано выполнять связки и комбинации ОРУ на бегу
- Выполняет упражнения ведение мяча
- Выполняет упражнения обводка пассивного защитника
- Выполняет упражнение дриблинг
- Выполняет упражнение пас толчком
- Выполняет упражнения пас справа и слева на бегу.
- Согласовывает свои действия с детьми
- Соблюдает правила игры
- Выполняет творческие задания по звуковому сигналу
- Умеет проявить ловкостные способности
- Выполняет освоенные упражнения с клюшкой и мячом
- Выполняет комбинации вдвоём, втроём

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия

Настоящая программа разработана с учётом возрастных и физических особенностей детей 6-го года жизни. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность занятий: два раза в неделю, во вторую половину дня.

Длительность занятий: 25 мин.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: групповая.

Типы занятий:

- а) Обучающее
- б) Закрепляющее
- в) Комбинированное
- г) Итоговое.

Виды занятий:

1. Тренировочное.

2. Сюжетное

3. Игровое занятие

Структура занятий включает в себя 4 части:

Построение – (организация детей, создание мотивации)

Разминка - (Комплекс общеразвивающих упражнений)

Основная часть - предполагает обучение упражнениям флорбола. Структура данной части зависит от направленности и цели занятия, от возможностей детей.

Заключительная часть – Игра.

Клюшки для флорбола – 10 шт.

Мячи для флорбола – 10 шт.

Конусы для разметки – 10 шт.

Ворота 2 шт.

7. Методические материалы

Методы и приёмы:

Повторный метод - заключается в многократном выполнении упражнений при сохранении содержания, величины, характера нагрузки (например, выполнение бросков мяча с одного и того же места определенным способом).

Интервальный метод - предполагает многократное повторение упражнения при строгой регламентации его продолжительности и пауз отдыха между повторениями.

Вариативный метод - предполагает выполнение одного и того же упражнения с мячами разного веса и в разных условиях (облегченных, нормальных и усложненных).

Метод сопряженных взаимодействий - основан на взаимосвязи развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков. Для этого используются специальные упражнения (в частности, с набивными мячами), направленные на развитие необходимых двигательных качеств при условии их динамического соответствия биомеханическим особенностям разучиваемых на занятии двигательных действий (элементов и частей техники конкретного двигательного действия).

Игровой метод - характеризуется постоянным или внезапным изменением игровых ситуаций при наличии определенного сюжета и конечной цели. Он может использоваться для избирательного воздействия на отдельные физические способности 25 занимающихся и комплексного совершенствования их двигательной активности.

Соревновательный метод - это специально организованные состязания с использованием мячей (малых, больших, набивных), в которых создаются условия для индивидуальной и командной борьбы. Этот метод может применяться при воспитании физических качеств, совершенствовании технических приемов, для стимулирования интереса и активизации занимающихся. При использовании этого метода у занимающихся происходят самые высокие сдвиги в деятельности систем и функций организма.

Техническая подготовка:

Техника передвижения: различные виды бега («змейкой»; беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; догоняя впереди бегущего; выполняя задания воспитателя; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.); различные виды прыжков, подскоки, ходьба в сочетании с бегом, бег с изменением направления, бег с изменением скорости, бег приставными шагами, бег спиной вперед, бег с высоким подниманием бедра, бег челночный, защитная стойка, прыжки на одной и на двух ногах, прыжки вперед, назад и в стороны

Техника владения клюшкой и мячом и с основные способы их выполнения: дар по неподвижному и движущемуся мячу, поворотам, в стену с расстояния от 2 до 4 м; ведение мяча по - прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров; обманные движения с места – движение влево, с уходом вправо .

Упражнения для развития умения видеть поле: ведение мяча в произвольном направлении на ограниченной площади с одновременным наблюдением за партнерами, чтобы не столкнуться друг с другом.

Тактическая подготовка: «Открывание»: передачи, ведение и обводка, удары по воротам, обманные движения

Теоретическая подготовка:

1. Флорбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире
2. Учимся играть в флорбол
3. Умейте нападать, умейте защищать
4. Простейшие правила игры
5. Как избежать травматизма
6. Как достичь положительного результата

Список литературных источников:

1. Галина Шамаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. Баскетбол и флорбол для детей дошкольного возраста, 2013г.

